

22 de julho de 2025

# **CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO**

## **Relatório final**



**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PAÇOS DE FERREIRA**

**"A cidadania não é um estado, é uma prática."**

– Paulo Freire

# Índice

|                                                                  |           |
|------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1. Introdução .....                                              | Página 3  |
| 2. Operacionalização e parcerias .....                           | Página 5  |
| 3. Principais projetos desenvolvidos pelas turmas (DAC CD) ..... | Página 6  |
| 4. Conhecimento da EECE .....                                    | Página 20 |
| 5. Abordagem dos Domínios de CD .....                            | Página 21 |
| 6. Metodologia na abordagem de CD... ..                          | Página 22 |
| 7. CD e as práticas para a vida diária na escola ... ..          | Página 23 |
| 8. Envolvimento da comunidade educativa .....                    | Página 23 |
| 9. Melhoria do comportamento e empenho.....                      | Página 24 |
| 10. Competências do PASEO .....                                  | Página 25 |
| 11. Evidências recolhidas .....                                  | Página 26 |
| 12. Apreciação do trabalho desenvolvido .....                    | Página 26 |
| 13. Necessidades de formação docente .....                       | Página 28 |
| 14. Conclusões finais.....                                       | Página 29 |

## 1. Introdução

O Agrupamento de Escolas de Paços de Ferreira (AEPF), atento aos desafios sociais, culturais e ambientais do mundo contemporâneo, estrutura o seu Projeto Educativo na promoção integral do aluno enquanto cidadão informado, participativo, solidário e empreendedor. Num contexto global em constante transformação, é essencial formar jovens com capacidade crítica, competências sociais e ferramentas cognitivas que lhes permitam agir com responsabilidade e confiança no seio da comunidade e perante as exigências do século XXI.

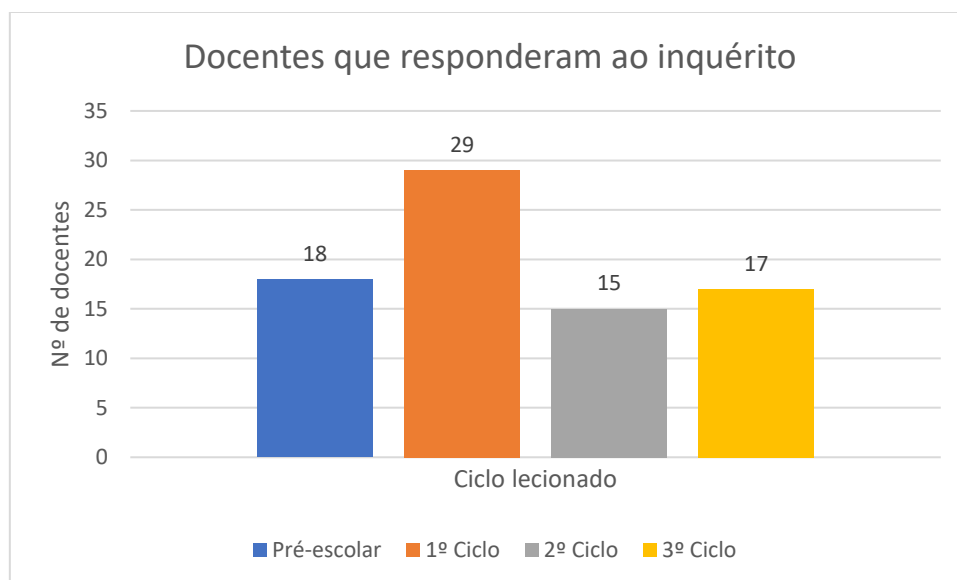
Acreditamos que a cidadania se constrói a partir da experiência. Por isso, o Agrupamento assume como missão **“Educar cidadãos para o sucesso, responsáveis e ativos no exercício da sua cidadania, envolvendo toda a comunidade”**. Neste sentido, valorizam-se as realidades locais e as especificidades dos contextos em que a escola se insere, promovendo projetos que envolvem alunos, professores e parceiros da comunidade, numa lógica de participação ativa e corresponsável.

A disciplina de Cidadania e Desenvolvimento constituiu, assim, um espaço curricular fundamental para a construção de aprendizagens significativas e transformadoras, promovendo o desenvolvimento de competências com impacto na atitude cívica individual, nas relações interpessoais e na convivência social e intercultural. Ao longo dos diferentes ciclos de ensino, procurou-se proporcionar aos alunos experiências concretas que favorecessem a aquisição de conhecimentos e atitudes em múltiplas dimensões da cidadania.

Os referenciais de educação definidos pelo Ministério da Educação, em articulação com organismos públicos, parceiros da sociedade civil e com a Estratégia de Educação para a Cidadania da Escola (EECE) do Agrupamento, orientaram os domínios a trabalhar na disciplina de CD. Estes documentos foram entendidos não como prescrições rígidas, mas como instrumentos orientadores, flexíveis e adaptáveis às especificidades de cada contexto educativo.

A elaboração deste relatório visa dar visibilidade ao trabalho desenvolvido ao longo do ano letivo, bem como refletir sobre os pontos fortes e os constrangimentos identificados. Para tal, foram analisados os dados recolhidos através de uma tabela preenchida por todos os docentes da disciplina e de um questionário aplicado via *Google Forms* no final do 3.º período. Esta análise pretende apoiar a melhoria contínua da prática pedagógica e o reforço do papel da disciplina na formação de cidadãos conscientes, ativos e comprometidos com o bem comum.

Responderam a este questionário 79 docentes. A **percentagem de respostas foi de 93% dos docentes** que lecionaram CD.



## 2. Operacionalização e Parcerias

A implementação da área curricular de Cidadania e Desenvolvimento no Agrupamento de Escolas de Paços de Ferreira (AEPF) foi feita de forma adaptada a cada ciclo e ano de escolaridade. Essa diferenciação teve como base os **domínios** definidos no **Plano de Ação para o Desenvolvimento da Cidadania na Escola (PADCE)**, que estão registados na **Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola (EECE)**.

Além disso, é importante destacar que, em todas as turmas, foi desenvolvido o **Projeto de Turma/Grupo – DAC Cidadania e Desenvolvimento**. Este projeto ficou a cargo do Educador, Professor Titular ou Diretor de Turma, e foi realizado em estreita colaboração com o Conselho de Docentes ou Conselho de Turma.

No Pré-Escolar e no 1.º Ciclo do Ensino Básico, a abordagem a esta área foi de natureza transdisciplinar, estando integrada nas rotinas, nas práticas pedagógicas e nas experiências vivenciais das crianças, promovendo valores, atitudes e competências de cidadania desde os primeiros anos de escolaridade.

Nos 2.º e 3.º Ciclos, a disciplina foi lecionada de forma autónoma, funcionando em **regime anual** do 5.º ao 9.º ano. A sua implementação ocorreu através do desenvolvimento de temas e projetos, abordados de forma interdisciplinar no contexto das várias disciplinas curriculares, sob a coordenação do Diretor de Turma/Professor de Cidadania e Desenvolvimento. Esta dinâmica permitiu uma articulação eficaz entre as diferentes áreas do saber, reforçando a natureza transversal da cidadania.

Importa salientar novamente que, nos 2.º e 3.º ciclos, a responsabilidade pelo desenvolvimento da disciplina não se restringiu ao professor de CD. Os **alunos** tiveram **voz ativa** na escolha do Tema do Projeto e o CT planificou e esteve envolvido neste DAC Cidadania e Desenvolvimento, contribuindo para

o aprofundamento dos domínios obrigatórios e opcionais da EECE. A “Voz dos Alunos” também consistiu na criação de momentos em CD ao longo do ano letivo para o exercício da cidadania plena, ativa e criativa dos alunos. Esses momentos ocorreram tanto em **sala de aula**, por meio da livre exposição de ideias, debates e nas Assembleias de Turma, quanto em âmbitos escolares mais amplos, como a **Assembleia de Delegados** e o **Orçamento Participativo**.

Neste ano letivo houve articulação com o **Projeto Cultural de Escola (PCE)** - "*Arte com vozes pelo Clima*", valorizando os Domínios da Educação Ambiental, Desenvolvimento Sustentável, Risco e com o **Projeto Educativo do Agrupamento** definido para 2022/2025, com uma maior ênfase aos domínios:

Todos os anos de escolaridade - Saúde (Eixo V.1 do P.E.)

7º e 8º anos – Voluntariado (Eixo V.2 do P.E.)

4º e 9º anos – Instituições e Participação Democrática (Eixo V.2 do P.E.)

Entre os domínios trabalhados também se destacaram as “**Relações Interpessoais**” e a **componente regional/local do currículo** com o Domínio Opcional “**Património Local**”, desenvolvidos especificamente no 5.º ano de escolaridade, valorizando a identidade e a história da comunidade.

Sendo os diversos domínios da cidadania fortemente ligados à realidade social, a sua integração no currículo escolar exigiu uma abordagem transversal, intencional e contextualizada. Assim, foram promovidas atividades e projetos no âmbito do DAC CD com foco na articulação entre disciplinas e no desenvolvimento de aprendizagens significativas. A colaboração com **entidades parceiras** revelou-se fundamental no reforço da dimensão prática e comunitária da disciplina. Ao longo do ano letivo, a **Câmara Municipal de Paços de Ferreira (CMPF)**, a **Proteção Civil** e a empresa **Águas de Paços de Ferreira (AdPF)** promoveram na Escola Sede diversas ações e *workshops* que abordaram temas relevantes como a sustentabilidade ambiental, a segurança e prevenção de riscos e a gestão dos recursos hídricos, com as ações:

- - Dia da floresta autóctone - 5º, 6º, 7º e 8º anos;
- - Dia Internacional da Redução das Catástrofes – para 6º, 7º, 8º anos e 9º F;
- - Uso sustentável da água - 5º e 7º anos.

Destacou-se ainda a valiosa colaboração de dois jovens invisuais da CMPF, que dinamizaram duas ações:

- - *Workshop* de iniciação ao braille “*Ponto a Ponto*” – todos os anos do 2º e 3º ciclos;
- - O “Som das Cores” para os 5º anos, que proporcionou aos alunos uma experiência sensorial e inclusiva particularmente enriquecedora.

O projeto proposto pela CMPF **“Capital do Móvel - Tech Challenge”** na área do Empreendedorismo foi desenvolvido pela turma do 9A.

Muitas turmas dinamizaram a **“Maratona de Cartas”**, promovida pela **Amnistia Internacional**, no âmbito do Domínio “Direitos Humanos”.

Em articulação com a Técnica de Educação Diana Filipe, foi dinamizado em algumas turmas de 5º e 6º ano o **“Projeto Be Cool #transforma-te”**. Este projeto foi implementado especificamente nas turmas 5A, 5B, 5C, 5D, 5F, 5G, 5H e 6C, e decorreu durante o 2º e 3º períodos letivos. No total, cada turma beneficiou de 6 sessões.

Os Domínios “Mundo do Trabalho” e “Empreendedorismo” foram articulados com o **SPO** nos 9º anos. No âmbito dos Domínios “Saúde” e “Sexualidade”, houve estreita colaboração com as atividades do Projeto de Educação para a Saúde (**PES**) e foi dinamizado o Programa **PRESSE**.

Todas estas iniciativas proporcionaram momentos de aprendizagem significativos, fomentando a consciência cívica, o respeito pela diferença e o contacto direto com realidades diversas, contribuindo para o desenvolvimento de competências essenciais ao exercício de uma cidadania ativa, informada e solidária.

### 3. Principais projetos desenvolvidos pelas turmas (DAC Cidadania e Desenvolvimento)

#### 3.1. Projetos de Grupo no Pré-Escolar

| Meixomil |                       |                          |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                     |            |
|----------|-----------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Grupo    | Educador(a)           | Nome do Projeto de Grupo | Domínio(s) trabalhados                                                                                                                                                                        | Parcerias                                                                                                                                                                                                           | N.º Alunos |
| G3       | Ana Cristina Ferreira | “ECONtigo e ECOtodos”    | Igualdade de Género<br>Interculturalidade<br>Sustentabilidade<br>Cidadania<br>Educação Ambiental,<br>Biodiversidade<br>Saúde Física e alimentar<br>Instituições e Participação<br>Democrática | Turmas do 1º Ciclo Mx-<br>Associação Paços 2000<br>Associação de Pais<br>Encarregados de Educação<br>do G3 Mx<br>Junta de Freguesia<br>C.M. de Paços de Ferreira<br>Biblioteca Escolar<br>Centro de Dia de Meixomil | 25         |
| G2       | Alina Leal            | “ECONtigo e ECOtodos     | Direitos Humanos<br>Igualdade de género<br>Interculturalidade<br>Desenvolvimento<br>sustentável / Educação<br>ambiental                                                                       | Turmas do 1º Ciclo Mx<br>Associação Paços 2000<br>Associação de Pais<br>Encarregados de Educação<br>do G3 Mx<br>Junta de Freguesia<br>C.M. de Paços de Ferreira<br>Biblioteca Escolar                               | 24         |

|           |                 |                              |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |
|-----------|-----------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|           |                 |                              | Saúde- Física, mental e alimentar<br>Instituições e Participação Democrática<br>Segurança Rodoviária                                                                                                                       | Centro de Dia de Meixomil                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |
| G1        | Agostinha Alves | “EContigo e ECOtodos”        | Saúde Física, Mental e Alimentar<br>Direitos Humanos<br>Igualdade de género<br>Interculturalidade<br>Desenvolvimento sustentável / Educação ambiental<br>Instituições e Participação Democrática,<br>Segurança Rodoviária. | Turmas do pré-escolar G2 e G3<br>Turmas do 1º Ciclo Mx<br>Encarregados de Educação e Familiares do G1 Mx<br>Associação de Pais<br>Associação Paços 2000<br>Junta de Freguesia<br>C.M. de Paços de Ferreira<br>Biblioteca Escolar<br>Cantinho do encontro (grupo de idosos)<br>Equipa de Saúde Escolar da UCC de Paços de Ferreira<br>Comunidade Local<br>Assistentes operacionais<br>Outros docentes | 25         |
| Ferreira  |                 |                              |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |
| Grupo     | Educador(a)     | Nome do Projeto de Grupo     | Domínio(s) trabalhados                                                                                                                                                                                                     | Parcerias                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | N.º Alunos |
| G1        | Susana Martins  | "Semeando Valores”           | Educação Ambiental<br>Direitos Humanos<br>Igualdade de Género<br>Interculturalidade<br>Desenvolvimento Sustentável<br>Saúde<br>Instituições e Participação Democrática                                                     | Enfermeiras Saúde Escolar<br>Associação de Pais<br>Centro Social e Paroquial de Ferreira<br>Junta de Freguesia<br>Câmara Municipal<br>Famílias<br>Docentes do Estabelecimento<br>Encarregados de educação                                                                                                                                                                                            | 25         |
| G2        | Lúcia Sousa     | "Semeando Valores”           | Educação Ambiental<br>Direitos humanos<br>Igualdade de Género<br>Interculturalidade<br>Desenvolvimento Sustentável<br>Saúde<br>Instituições e Participação Democrática                                                     | Associação de Pais<br>Centro Social e Paroquial de Ferreira<br>Junta de Freguesia<br>Câmara Municipal<br>Famílias<br>Docentes do Estabelecimento<br>Encarregados de educação                                                                                                                                                                                                                         | 20         |
| G3        | Carla Pinheiro  |                              |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 25         |
| G4        | Sameiro Brandão |                              |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 20         |
| Penamaior |                 |                              |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |
| Grupo     | Educador(a)     | Nome do Projeto de Grupo     | Domínio(s) trabalhados                                                                                                                                                                                                     | Parcerias                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | N.º Alunos |
| G1        | Inês Pereira    | “Cultivar, Cuidar e Crescer” | Educação Ambiental - Sustentabilidade, Ética e Cidadania                                                                                                                                                                   | Encarregados de Educação<br>Junta de Freguesia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 25         |

|                   |                  |                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consumo Sustentável</li> <li>- Território e Paisagem</li> <li>- Biodiversidade</li> <li>- Energia</li> <li>- Água</li> </ul>                               | Famílias<br>Coordenadora de Estabelecimento<br>Pessoal docente e não docente                                                                                                                                    |            |
|-------------------|------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| G2                | Fátima Cardoso   | “Cultivar, Cuidar e Crescer” | Todos os domínios das OCEPE                                                                                                                                                                         | Comunidade Educativa                                                                                                                                                                                            | 20         |
| G3                | Andreia Barros   | “Cultivar, Cuidar e Crescer” | Todos os domínios das OCEPE                                                                                                                                                                         | Comunidade Educativa                                                                                                                                                                                            | 20         |
| <b>Paços N.º2</b> |                  |                              |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                 |            |
| Grupo             | Educador(a)      | Nome do Projeto de Grupo     | Domínio(s) trabalhados                                                                                                                                                                              | Parcerias                                                                                                                                                                                                       | N.º Alunos |
| G1                | Marina Veríssimo | Guardiões do Futuro          | Direitos Humanos<br>Igualdade de Género<br>Interculturalidade<br>Desenvolvimento sustentável<br>Educação Ambiental<br>Saúde<br>Bem-estar animal<br>Relacionamento Interpessoal                      | Enc. Educação/ Família<br>Profissionais de Saúde<br>Assoc. de Pais EB2 PF<br>Câmara Municipal de PF<br>Observatório Ambiental<br>Biblioteca Escolar<br>Junta de Freguesia                                       | 25         |
| G2                | Denise Semblano  | Pequenos Agricultores        | Educação ambiental<br>Saúde<br>Bem-estar animal<br>Direitos Humanos<br>Desenvolvimento Sustentável e risco -<br>Segurança Rodoviária                                                                | Enc. Educação/ Família<br>Assoc. de Pais EB2 PF<br>Câmara Municipal de PF<br>Observatório Ambiental<br>Biblioteca Escolar<br>Junta de Freguesia                                                                 | 25         |
| G3                | Paula Carneiro   | Sementinha do saber          | Educação Ambiental<br>- Sustentabilidade, Ética e Cidadania<br>- Consumo Sustentável<br>- Território e Paisagem<br>- Biodiversidade<br>- Água<br>Interculturalidade<br>Saúde<br>Igualdade de Género | Enc. Educação / Família<br>Associação de Pais<br>Câmara Municipal de Paços de Ferreira<br>Biblioteca Escolar<br>Junta de Freguesia                                                                              | 25         |
| G4                | Ana Teresa Sousa | “Juntos fazemos a diferença” | Direitos Humanos<br>Igualdade de Género<br>Interculturalidade<br>Desenvolvimento Sustentável<br>Educação Ambiental<br>Saúde<br>Segurança Rodoviária                                                 | Encarregados de Educação/ Família<br>Profissionais de saúde<br>Associação de Pais EB2<br>Câmara Municipal de Paços de Ferreira- Observatório Municipal<br>Ambiental<br>Biblioteca Escolar<br>Junta de Freguesia | 20         |
| G5                | Lurdes Meireles  |                              | Educação Ambiental<br>- Sustentabilidade, Ética e Cidadania                                                                                                                                         | Enc. Educação/ Família<br>Câmara Municipal de Paços de Ferreira                                                                                                                                                 | 25         |

|    |                 |                                |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                      |    |
|----|-----------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|    |                 | “Pequenos Agricultores Mirins” | - Consumo Sustentável<br>- Território e Paisagem<br>- Biodiversidade<br>- Água<br>Interculturalidade<br>Saúde                                                                  | Junta de Freguesia de Paços de Ferreira<br>Observatório Ambiental                                                                                                                                                                    |    |
| G6 | Sílvia Ferreira | “Pequenos, Grandes cidadãos”   | Interculturalidade<br>Desenvolvimento sustentável<br>Educação ambiental<br>Saúde<br>Segurança rodoviária                                                                       | Encarregados de Educação/<br>Família<br>Profissionais de saúde/<br>Saúde Escolar<br>Associação de Pais EB2 PF<br>Câmara Municipal de Paços de Ferreira- Observatório Municipal Ambiental<br>Biblioteca Escolar<br>Junta de Freguesia | 25 |
| G7 | Sónia Moreira   | “Caminhos do bem”              | Direitos humanos<br>Igualdade de género<br>Interculturalidade<br>Participação democrática<br>Desenvolvimento sustentável<br>Educação ambiental<br>Educação rodoviária<br>Saúde | Encarregados de Educação /<br>Famílias<br>Associação de Pais<br>Câmara Municipal de Paços de Ferreira<br>Biblioteca Escolar<br>Junta de Freguesia                                                                                    | 25 |

A Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC) também inclui o pré-escolar como etapa em que se devem começar a desenvolver competências de cidadania, mesmo que não haja uma disciplina específica. No pré-escolar, os domínios associados à Cidadania e Desenvolvimento são promovidos de forma transversal, através de todas as áreas e domínios de conteúdo das OCEPE.

- **Formação Pessoal e Social** (a mais diretamente relacionada à cidadania),
- **Expressão e Comunicação** (linguagem, artes, motricidade),
- **Conhecimento do Mundo** (relação com o meio, ambiente, sociedade).

A tabela apresenta diversos projetos de grupo desenvolvidos nos quatro centros escolares do Agrupamento: Meixomil, Ferreira, Penamaior e Paços nº2 abrangendo o total de 399 alunos: 74 de Meixomil, 90 de Ferreira, 65 de Penamaior e 170 de Paços nº2. Estes projetos focaram-se predominantemente em domínios como Educação Ambiental, Sustentabilidade, Direitos Humanos, Igualdade de Género, Interculturalidade, Saúde e Participação Democrática.

Em geral, nota-se uma forte articulação entre as escolas, associações de pais, juntas de freguesia e câmara municipal, demonstrando um esforço colaborativo para a implementação destes projetos. Vários projetos foram desenvolvidos em conjunto por diversas turmas ou até por escola, indicando uma

abordagem integrada para os temas de Cidadania e Desenvolvimento. Os temas são abrangentes, refletindo uma preocupação com a formação integral dos alunos nas áreas cívica, ambiental e social.

### 3.2. 1º Ciclo

| Meixomil |                    |                                                          |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                     |
|----------|--------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Turma    | Titular de Turma   | Nome do Projeto de Turma                                 | Domínio(s) trabalhados                                                          | Parcerias                                                                                                                                                                                           |
| 1 A      | Ana Freire         | “Saber Estar, para Saber Ser”                            | Direitos Humanos<br>Relacionamento interpessoal<br>Saúde                        | Encarregados de Educação<br>Coordenadora de Estabelecimento<br>Assistentes Operacionais<br>SPO<br>Professores de Apoio Educativo                                                                    |
| 1 B      | Carla Sousa        | “Saber Estar, para Saber Ser”                            | Direitos Humanos<br>Relacionamento interpessoal<br>Saúde                        | Encarregados de Educação;<br>Coordenadora de Estabelecimento; Assistentes Operacionais; SPO; Professores de Apoio Educativo; Biblioteca Escolar; Técnicos das Áreas Enriquecimento Curricular; CMPF |
| 2 A      | Sandra Azevedo     | “Saber Estar, para Saber Ser”                            | Direitos Humanos<br>Relacionamento interpessoal                                 | Encarregados de Educação<br>Serviço de Psicologia e Orientação; Professores de Apoio Educativo; Biblioteca Escolar; Técnicos das Áreas Enriquecimento Curricular                                    |
| 3 A      | Agostinha Pires    | “No Poupar Está o Ganho: A poupança e a sua importância” | Literacia Financeira e a Educação para o Consumo                                | Fundação António Cupertino de Miranda – Museu do Papel-Moeda (Porto);<br>Câmara Municipal de Paços de Ferreira;<br>Encarregados de Educação.                                                        |
| 3 B      | Fernanda Rodrigues | “No Poupar está o Ganho”                                 | Literacia Financeira e a Educação para o Consumo                                | Fundação António Cupertino de Miranda<br>Encarregados de Educação<br>Câmara Municipal de Paços de Ferreira                                                                                          |
| 4 A      | Ana Alves          | “Saber comer, saber viver”                               | Educação para a saúde<br>Educação para o consumo<br>Desenvolvimento sustentável | PNAES - Tâmega e Sousa,<br>“Pensar Global, agir local...à mesa”<br>Câmara Municipal<br>Encarregados de Educação                                                                                     |
| Ferreira |                    |                                                          |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                     |
| Turma    | Titular de Turma   | Nome do Projeto de Turma                                 | Domínio(s) trabalhados                                                          | Parcerias                                                                                                                                                                                           |
| 1 A      | Susana Silva       |                                                          | Direitos Humanos<br>Relacionamento interpessoal                                 | Encarregados de Educação<br>Assistentes Operacionais                                                                                                                                                |

|                  |                         |                                                                             |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                         | “Saber ser, saber estar, para bem viver!”                                   |                                                                                                                                | Coordenadora de Estabelecimento<br>Professores de AECS<br>Serviço de Psicologia e Orientação do Agrupamento.                                                                                                         |
| 2 A              | Maria de Deus Gomes     | “Saber estar, para bem estar ”                                              | Direitos Humanos                                                                                                               | Biblioteca Escolar<br>SPO<br>Encarregados de Educação<br>Assistentes Operacionais                                                                                                                                    |
| 2 B              | Carla Pinto             | “Saber estar, para bem estar!”                                              | Direitos Humanos                                                                                                               | Biblioteca Escolar<br>SPO<br>Encarregados de Educação<br>Assistentes Operacionais                                                                                                                                    |
| 3 A              | Ana Afonso              | “No Poupar Está o Ganho!”                                                   | Literacia Financeira e a Educação para o Consumo                                                                               | Fundação António Cupertino de Miranda;<br>Câmara Municipal de Paços e de Ferreira;<br>Encarregados de Educação.                                                                                                      |
| 4 A              | Berta Silva             | “Um por todos e todos pelo Ambiente”                                        | Direitos Humanos<br>Interculturalidade<br>Desenvolvimento Sustentável<br>Educação Ambiental<br>Saúde                           | Encarregados de Educação<br>Assistentes Operacionais<br>Associação de Pais                                                                                                                                           |
| 4 B/3            | Paula Fraga             | “Da Terra à Mesa – Cidadania Verde na Horta Escolar”                        | Desenvolvimento Sustentável<br>Educação Ambiental                                                                              | Encarregados de Educação<br>Assistentes Operacionais<br>Associação de pais                                                                                                                                           |
| <b>Penamaior</b> |                         |                                                                             |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Turma</b>     | <b>Titular de Turma</b> | <b>Nome do Projeto de Turma</b>                                             | <b>Domínio(s) trabalhados</b>                                                                                                  | <b>Parcerias</b>                                                                                                                                                                                                     |
| 1 A              | Rosa Flores             | “Ser Melhor Cidadão” - (incentivar atitudes e comportamentos responsáveis). | Direitos Humanos<br>Interculturalidade<br>Desenvolvimento Sustentável<br>Saúde                                                 | Encarregados de Educação;<br>Serviço de Psicologia e Orientação; Equipa dos Professores da Educação Especial e Apoio Educativo;<br>Biblioteca Escolar; Técnicos das Áreas Enriquecimento Curricular; Equipa do PESES |
| 1 B              | Olga Fernandes          | “A reutilizar estamos a transformar”!                                       | Direitos Humanos<br>Interculturalidade<br>Desenvolvimento Sustentável<br>Educação Ambiental<br>Saúde (Mental em Saúde Escolar) | Encarregados de Educação;<br>Serviço de Psicologia e Orientação; Equipa dos Professores da Educação Especial e Apoio Educativo;<br>Biblioteca Escolar; Técnicos das Áreas Enriquecimento Curricular; Equipa do PESES |
|                  | Jorge Afonso            |                                                                             | Direitos Humanos<br>Igualdade de Género:<br>Educação Ambiental                                                                 | Encarregados de Educação;<br>Serviço de Psicologia e Orientação; Equipa dos                                                                                                                                          |

|                  |                  |                                                                  |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------|------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 A              |                  | “O mundo que nos rodeia”                                         | Saúde Sexualidade Instituições e participação democrática                              | Professores da Educação Especial e Apoio Educativo; Biblioteca Escolar; Técnicos das Áreas Enriquecimento Curricular; Equipa do PESES                                                                                                                        |
| 2 B              | Josefa Mesquita  | “Desenvolvimento Sustentável”                                    | Desenvolvimento Sustentável                                                            | Encarregados de Educação; Serviço de Psicologia e Orientação; Equipa dos Professores da Educação Especial e Apoio Educativo; Biblioteca Escolar; Técnicos das Áreas Enriquecimento Curricular; Equipa do PESES                                               |
| 3 A              | Paula Pereira    | «No Poupar Está o Ganho: Cada criança, deve ser fã de poupança!» | Literacia financeira e educação para o consumo                                         | Fundação António Cupertino de Miranda – Museu do Papel-Moeda (Porto); Câmara Municipal de Paços de Ferreira; Biblioteca Escolar; Professoras do Apoio Educativo e Coadjuvante; Professores das AECs; Encarregados(as) de Educação; Assistentes Operacionais. |
| 3 B              | Manuela Valente  | “No Poupar Está o Ganho!”                                        | Literacia Financeira e a Educação para o Consumo                                       | Fundação António Cupertino de Miranda<br>Câmara Municipal de Paços e de Ferreira<br>Encarregados de Educação                                                                                                                                                 |
| 4 A              | Paula Mairos     | "A Nossa Escola, Um Lugar para Todos"                            | Direitos Humanos Interculturalidade Educação Ambiental Saúde (Mental em Saúde Escolar) | Encarregados de Educação; SPO; Equipa dos Professores da Educação Especial e Apoio Educativo; Biblioteca Escolar; Técnicos das Áreas Enriquecimento Curricular; Equipa do PESES                                                                              |
| 4 B              | Dulce Pinto      | “EcoVoz: Educação para um futuro sustentável”                    | Direitos Humanos Interculturalidade Educação Ambiental Saúde (Mental em Saúde Escolar) | Encarregados de Educação SPO Professores da Educação Especial e Apoio Educativo Biblioteca Escolar Técnicos das Áreas Enriquecimento Curricular Equipa do PESES                                                                                              |
| <b>Paços Nº2</b> |                  |                                                                  |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Turma            | Titular de Turma | Nome do Projeto de Turma                                         | Domínio(s) trabalhados                                                                 | Parcerias                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1 A              | Luz Madureira    | “Eu no Mundo”                                                    | Direitos Humanos Interculturalidade Desenvolvimento Sustentável; Educação Ambiental;   | Encarregados de Educação; Associação de Pais; Serviço de Psicologia e Orientação; Equipa dos Professores da Educação Especial; Biblioteca Escolar; Técnicos das Áreas                                                                                        |

|     |                     |                              |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                |
|-----|---------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                     |                              | Saúde (Mental em Saúde Escolar)                                                                                                  | Enriquecimento Curricular; Equipa do PESES, Assistente Auxiliar de Educação.                                                                                                   |
| 1 B | Berta Teixeira      | “Eu no Mundo”                | Direitos Humanos<br>Interculturalidade<br>Desenvolvimento Sustentável<br>Educação Ambiental<br>Saúde (Mental em Saúde Escolar)   | Encarregados de Educação; Associação de Pais; Professores do Apoio Educativo; Biblioteca Escolar; Técnicos das Áreas de Enriquecimento Curricular; Equipa do PESES             |
| 1 C | Conceição Gonçalves | “Eu no Mundo”                | Direitos Humanos<br>Interculturalidade<br>Desenvolvimento Sustentável;<br>Educação Ambiental;<br>Saúde (Mental em Saúde Escolar) | Encarregados de Educação; Associação de Pais; Biblioteca Escolar; Técnicos das Áreas de Enriquecimento Curricular; Equipa do PESES                                             |
| 1 D | Cláudia Rodrigues   | “Eu no Mundo”                | Direitos Humanos<br>Interculturalidade<br>Desenvolvimento Sustentável<br>Educação Ambiental<br>Saúde (Mental em Saúde Escolar)   | Encarregados de Educação; Associação de Pais; Professores do Apoio Educativo; Biblioteca Escolar; Técnicos das Áreas de Enriquecimento Curricular; Equipa do PESES             |
| 2 A | Fátima Pacheco      | “Saber Ser, Saber Estar”     | Relacionamento Interpessoal                                                                                                      | Biblioteca Escolar<br>Professores do Apoio Educativo<br>SPO<br>Professores das AEC<br>Encarregados de Educação<br>Assistentes Operacionais                                     |
| 2 B | Olívia Passos       | “Lado a lado com o ambiente” | Desenvolvimento Sustentável<br>Educação Ambiental                                                                                | Biblioteca Escolar<br>Professores do Apoio Educativo<br>Encarregados de Educação<br>Assistentes Operacionais<br>Câmara Municipal de Paços de Ferreira – Observatório Ambiental |
| 2 C | Anabela Capela      | “Saber Ser, Saber Estar”     | Direitos Humanos<br>Relacionamento Interpessoal                                                                                  | Biblioteca Escolar<br>Professores do Apoio Educativo<br>SPO<br>Professores das AEC<br>Encarregados de Educação<br>Assistentes Operacionais                                     |
| 2 D | Aurora Freitas      | “Lado a lado com o ambiente” | Desenvolvimento Sustentável<br>Educação Ambiental                                                                                | Biblioteca Escolar<br>Professores do Apoio Educativo<br>Encarregados de Educação<br>Assistentes Operacionais<br>Câmara Municipal de Paços de Ferreira – Observatório Ambiental |

|     |                                |                                       |                                                 |                                                                                                                                                                                                     |
|-----|--------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 A | Márcia Salomé Carvalho         | “No Poupar Está o Ganho!”             | Literacia financeira e educação para o consumo: | Fundação António Cupertino de Miranda – Museu do Papel Moeda (Porto);<br>Câmara Municipal de Paços de Ferreira;<br>Encarregados de Educação.                                                        |
| 3 B | Elmira Duro                    | “No poupar está o ganho!”             | Literacia financeira e educação para o consumo: | Fundação António Cupertino de Miranda – Museu do Papel Moeda (Porto);<br>Câmara Municipal de Paços de Ferreira;<br>Encarregados de Educação.                                                        |
| 3 C | M <sup>a</sup> Adriana Pacheco | “No poupar está o ganho”              | Literacia financeira e educação para o consumo  | Fundação António Cupertino de Miranda – Museu do Papel Moeda (Porto);<br>Encarregados de Educação.                                                                                                  |
| 3 D | Pedro Agostinho Ribeiro        | “No poupar está o ganho”              | Literacia financeira e educação para o consumo  | Fundação António Cupertino de Miranda – Museu do Papel Moeda (Porto);<br>Encarregados de Educação.                                                                                                  |
| 4 A | Clara Rocha                    | “Um por todos e todos pelo Ambiente”  | Desenvolvimento sustentável Educação Ambiental  | Encarregados de Educação;<br>Assistentes Operacionais;<br>Câmara Municipal de Paços de Ferreira - Observatório Ambiental;<br>Associação de Pais;<br>Técnicos das Áreas de Enriquecimento Curricular |
| 4 B | Hermínia Fernandes             | “Um por todos e todos pelo Ambiente”  | Desenvolvimento Sustentável Educação Ambiental  | Encarregados de Educação<br>Assistentes Operacionais<br>Associação de pais<br>Câmara Municipal de Paços de Ferreira – Observatório Ambiental<br>Técnicos das Áreas<br>Enriquecimento Curricular     |
| 4 C | Maria José espinheira Martins  | “Um por todos e todos pelo ambiente.” | Desenvolvimento Sustentável Educação Ambiental  | Encarregados de Educação<br>Assistentes operacionais<br>Associação de Pais<br>Técnicos das Áreas<br>Enriquecimento Curricular<br>Câmara Municipal de Paços de Ferreira- Observatório Ambiental      |

A tabela apresenta um panorama diversificado de projetos desenvolvidos nas escolas de Meixomil, Ferreira, Penamaior e Paços N.º2, todos enquadrados no âmbito da Cidadania e Desenvolvimento. Observa-se uma clara preocupação em abordar temas relevantes para a formação integral dos alunos, com um foco especial na promoção de valores e competências essenciais para uma cidadania ativa e

responsável. Há turmas, em alguns centros escolares, que trabalharam os mesmos temas e domínios por ano de escolaridade.

Os projetos de Turma (DAC Cidadania e Desenvolvimento) podem ser agrupados em domínios trabalhados, evidenciando uma abordagem multifacetada da cidadania:

**Direitos Humanos e Relacionamento Interpessoal:** Este é, sem dúvida, o domínio mais transversal, presente na maioria dos projetos, especialmente nas turmas de 1º e 2º ano. Projetos como "Saber Estar, para Saber Ser" (Meixomil 1 A, 1 B, 2 A), "Saber ser, saber estar, para bem viver!" (Ferreira 1 A), "Saber estar, para bem estar" (Ferreira 2 A, 2 B), "Ser Melhor Cidadão" (Penamaior 1 A), "O mundo que nos rodeia" (Penamaior 2 A), "A Nossa Escola, Um Lugar para Todos" (Penamaior 4 A), "Eu no Mundo" (Paços Nº2 1 A, 1 B, 1 C, 1 D) e "Saber Ser, Saber Estar" (Paços Nº2 2 A, 2 C) demonstram a preocupação em desenvolver nos alunos a empatia, o respeito pelas diferenças, a gestão de conflitos, a convivência democrática, e o conhecimento dos seus direitos e deveres. A inclusão e a solidariedade são frequentemente mencionadas nestes projetos.

**Literacia Financeira e Educação para o Consumo:** Este domínio ganha destaque a partir do 3º ano, com projetos como "No Poupar Está o Ganho" (Meixomil 3 A, 3 B; Ferreira 3 A; Penamaior 3 A, 3 B; Paços Nº2 3 A, 3 B, 3 C, 3 D). Estes projetos visam dotar os alunos de conhecimentos e competências para o planeamento e gestão do orçamento, poupança, e tomada de decisões financeiras conscientes, preparando-os como consumidores informados.

**Educação Ambiental e Desenvolvimento Sustentável:** Estes domínios são amplamente abordados, especialmente nos projetos do 4º ano e em algumas turmas do 2º e 1º ano. Projetos como "Saber comer, saber viver" (Meixomil 4 A), "Um por todos e todos pelo Ambiente" (Ferreira 4 A; Paços Nº2 4 A, 4 B, 4 C), "Da Terra à Mesa – Cidadania Verde na Horta Escolar" (Ferreira 4 B/3), "A reutilizar estamos a transformar"! (Penamaior 1 B), "Desenvolvimento Sustentável" (Penamaior 2 B), "EcoVoz: Educação para um futuro sustentável" (Penamaior 4 B), e "Lado a lado com o ambiente" (Paços Nº2 2 B, 2 D) procuram desenvolver a consciência ecológica, promover hábitos de vida saudáveis, o consumo consciente, a valorização de recursos, e a compreensão da importância da sustentabilidade e da redução de resíduos (através das políticas dos "3 Rs" e "5 Rs"). A preservação da natureza e a atuação em prol do equilíbrio ambiental são metas centrais.

**Saúde (incluindo Saúde Mental):** Embora muitas vezes integrada nos domínios de Direitos Humanos ou Desenvolvimento Sustentável, a promoção da saúde (alimentação saudável, exercício físico, saúde pública) e, especificamente, a saúde mental e socioemocional, são domínios trabalhados em vários

projetos (Meixomil 1 A, 1 B, 4 A; Penamaior 1 A, 1 B, 2 A, 4 A, 4 B; Paços N°2 1 A, 1 B, 1 C, 1 D). A inclusão da sexualidade (afetos, emoções e sentimentos) é também um aspeto a destacar em alguns projetos (Penamaior 2 A).

**Interculturalidade:** O respeito pela diferença, a diversidade cultural e a aceitação são mencionados em vários projetos, nomeadamente em Penamaior (1 A, 1 B, 2 A, 4 A, 4 B) e Paços N°2 (1 A, 1 B, 1 C, 1 D).

Em suma, os projetos do DAC Cidadania e Desenvolvimento no 1º ciclo demonstram uma forte aposta na formação de cidadãos conscientes, responsáveis e participativos, através de uma abordagem diversificada de temas e uma rede de parcerias robusta que enriquece as aprendizagens e fortalece os laços com a comunidade.

### 3.3. 2º Ciclo

| 5º Ano |                     |                                                                            |                                                   |                               |
|--------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------|
| Turma  | Diretor(a) de Turma | Nome do(s) Projeto(s)                                                      | Domínio(s) abordados                              | Disciplinas envolvidas        |
| 5º A   | Lina Almeida        | “Floresta D’Água: a nossa sinfonia sustentável”                            | Desenvolvimento Sustentável<br>Educação Ambiental | CD, EV, ET, EM, CN            |
| 5º B   | Cidália Silva       | “Floresta D’Água: a nossa sinfonia sustentável”                            | Desenvolvimento Sustentável<br>Educação Ambiental | CD, EV, ET, EM, CN            |
| 5º C   | Marisa Sousa        | Vamos fazer amigos entre os animais!                                       | Bem-estar Animal                                  | CD, Port, HGP, CN, EV, ET, EM |
| 5º D   | Clara Cunha         | “Floresta D’Água: a nossa sinfonia sustentável”                            | Desenvolvimento Sustentável<br>Educação Ambiental | CD, EV, ET, EM, CN            |
| 5º E   | Clara Santos        | “Importância da Reciclagem”                                                | Desenvolvimento Sustentável<br>Educação Ambiental | CD, CN, ET                    |
|        |                     | “Património material e imaterial de Paços de Ferreira e região envolvente” | Património<br>Educação Ambiental                  | CD, HGP, CN, ET, EM; PAC      |
| 5º F   | Susana Oliveira     | Práticas Sustentáveis                                                      | Desenvolvimento Sustentável<br>Educação Ambiental | CD, TIC, ET, EDM              |
| 5º G   | Sónia Leal          | “Salvar a nossa «casa»”                                                    | Desenvolvimento Sustentável<br>Educação Ambiental | Port, CD, ET, EM              |
| 5º H   | Marta Pacheco       | “Floresta D’Água: a nossa sinfonia sustentável”                            | Desenvolvimento Sustentável<br>Educação Ambiental | CD, EV, ET, EM, CN            |

| 6º Ano |                     |                                                                   |                                                                                                                   |                                                            |
|--------|---------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Turma  | Diretor(a) de Turma | Nome do(s) Projeto(s)                                             | Domínio(s) abordados                                                                                              | Disciplinas envolvidas                                     |
| 6º A   | Júlia Barros        | “Ao cuidares do nosso LAR, um sorriso num rosto irás despertar”   | Desenvolvimento Sustentável<br>Educação Ambiental<br>Voluntariado<br>Relacionamento Interpessoal                  | Português; CD; ET; EV; TIC, Projeto Ciências e EMRC.       |
| 6º B   | Josefina Sousa      | “Ao cuidares do nosso LAR, um sorriso num rosto irás despertar”   | Desenvolvimento Sustentável<br>Educação Ambiental<br>Voluntariado<br>Solidariedade<br>Relacionamento Interpessoal | Português; CD; ET; EV; TIC, Projeto Ciências e EMRC.       |
| 6º C   | Alice Cheixo        | “Educação ambiental”                                              | Desenvolvimento Sustentável<br>Educação Ambiental                                                                 | Português, Matemática, EV, PC, Cidadania e Desenvolvimento |
| 6º D   | Ana Fernandes       | “Ao cuidares do nosso LAR, um sorriso num rosto irás despertar”   | Desenvolvimento Sustentável<br>Educação Ambiental<br>Voluntariado<br>Relacionamento Interpessoal                  | Português; CD; ET; EV; TIC, Projeto Ciências e EMRC.       |
| 6º E   | Carla Quaresma      | “Reciclar é o que está a dar”                                     | Desenvolvimento Sustentável<br>Educação Ambiental                                                                 | CD, CN, Português, Inglês, EV, ET, EM, TIC                 |
| 6º F   | Sandra Nobre        | “Consciência para reciclar e não estragar”                        | Educação Ambiental                                                                                                | CD, Português, EV, ET, TIC                                 |
| 6º G   | Manuela Guimarães   | “Ao cuidares do nosso lar... um sorriso num rosto irás despertar” | Desenvolvimento Sustentável; Educação Ambiental                                                                   | Port.; CD; ET; EV; TIC e EMR                               |
| 6º H   | Manuela de Almeida  | ” Risco “                                                         | Desenvolvimento Sustentável; Educação Ambiental; Risco                                                            | CD, CN, EV                                                 |

A análise da tabela **"Projetos de Turma – 2º ciclo"** revela uma forte preponderância de projetos focados em temáticas de cidadania e sustentabilidade ambiental, com uma clara abordagem interdisciplinar. O domínio **"Desenvolvimento Sustentável"** é o mais frequentemente abordado em ambos os anos letivos. Quase todos os projetos, tanto do 5º quanto do 6º ano, incluem este domínio, muitas vezes em conjunto com a **"Educação Ambiental"**. Isto demonstra uma preocupação central da escola com a sensibilização para questões ecológicas e práticas sustentáveis. Outros domínios identificados são o **"Bem-estar Animal"**, presente no projeto da turma 5º C ("Vamos fazer amigos entre os animais!") e o **"Risco"** no projeto do 6ºH, com esse mesmo tema. O **"Património local"** está presente num dos projetos da turma

5º E. Este projeto específico, "Património material e imaterial de Paços de Ferreira e região envolvente", também se articula com a "Educação Ambiental" no 5º E.

O "**Voluntariado**", "**Relacionamento Interpessoal**" e "**Solidariedade**": Estes domínios aparecem nos projetos do 6º ano, nomeadamente nos projetos intitulados "Ao cuidares do nosso LAR, um sorriso num rosto irás despertar" - 6º A, 6º B, 6º D e 6º G.

A repetição do projeto "Floresta D'Água: a nossa sinfonia sustentável" em várias turmas (5º A, 5º B, 5º D, 5º H) sugere uma iniciativa de âmbito mais alargado – **PCE**, replicado entre as turmas.

A interdisciplinaridade é uma característica marcante dos projetos. A disciplina de Cidadania e Desenvolvimento (CD) é universalmente envolvida em todos os projetos, sublinhando o seu papel central na promoção dos temas abordados e reforça a ideia de que a escola está a integrar de forma consistente os valores de cidadania ativa e responsável através dos mesmos.

### 3.4. 3º Ciclo

| 7º Ano |                     |                                            |                                                              |                                                |
|--------|---------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Turma  | Diretor(a) de Turma | Nome do(s) Projeto(s)                      | Domínio(s) trabalhados                                       | Disciplinas envolvidas                         |
| 7º A   | Liliana Cunha       | "Estamos a devorar o planeta?"             | Educação Ambiental, Desenvolvimento Sustentável              | CD, CN, EF, EV, Port, Ing., Francês            |
| 7º B   | Cláudia Nogueira    | "Maratona de Cartas"                       | Direitos Humanos                                             | CD; PORT; ING                                  |
| 7º C   | Joana Valverde      | "1,2,3, aprender outra vez"                | Interculturalidade; Empreendedorismo; Saúde; Voluntariado.   | CD, Port, EF, ET, FQ, CN                       |
| 7º D   | Sílvia Santos       | "O Ambiente de A a M"                      | Educação Ambiental, Desenvolvimento Sustentável              | CD, Inglês, TIC                                |
| 7º E   | Licínio Azevedo     | "Trilho Ecológico por Paços de Ferreira"   | Desenvolvimento Sustentável, Educação Ambiental, Património. | Ciências, Português, TIC, Cidadania e História |
| 8º Ano |                     |                                            |                                                              |                                                |
| Turma  | Diretor(a) de Turma | Nome do(s) Projeto(s)                      | Domínio(s) trabalhados                                       | Disciplinas envolvidas                         |
| 8º A   | Cláudia Marques     | "O ar que eu respiro"                      | Desenvolvimento Sustentável                                  | CN; EV; ET; CD; Port.; Ing.; EMRC              |
|        |                     | "Jogos de tabuleiro e o consumo excessivo" | Literacia Financeira e Educação para o Consumo               | CD; CN; EV                                     |
| 8º B   | Teresa Macedo       | "Maratona de Cartas"                       | Direitos Humanos                                             | CD, Port, Ing, EMRC                            |

|               |                          |                                                                                         |                                                                              |                                                            |
|---------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|               |                          | "Investimento Sustentável"                                                              | Literacia Financeira e Educação para o Consumo                               | CD, ET, EV, TIC, Port                                      |
| 8º C          | Filipa Costa             | "Maratona de Cartas"                                                                    | Direitos Humanos                                                             | CD, Port, Ing, OFOEI                                       |
| 8º D          | Sandra Martins           | "Maratona de Cartas"                                                                    | Direitos Humanos                                                             | CD; PORT; ING; EMRC                                        |
| 8º E          | Mª José Mesquita         | "Maratona de Cartas"                                                                    | Direitos Humanos                                                             | CD; PORT; ING                                              |
| 8º F          | Sofia Alexandra Oliveira | "Reconstrução de jogos didáticos com perguntas sobre o ambiente/clima/sustentabilidade" | Educação ambiental; Desenvolvimento sustentável                              | CD; Port, Ing; OFOEI ; Fran; Geo; Hist; Mat; EV.           |
| <b>9º Ano</b> |                          |                                                                                         |                                                                              |                                                            |
| Turma         | Diretor(a) de Turma      | Nome do(s) Projeto(s)                                                                   | Domínio(s) trabalhados                                                       | Disciplinas envolvidas                                     |
| 9º A          | Maria José Pinto         | "Tech Challenge"                                                                        | Empreendedorismo; Mundo do Trabalho; Sustentabilidade (meio ambiente)        | CD; Geografia; Português; Inglês ET (pareceria com a CMPF) |
| 9º B          | Sílvia Santos            | "Maratona de Cartas"                                                                    | Direitos Humanos                                                             | CD                                                         |
|               |                          | "Sustentabilidade Ambiental – a jogar também se aprende"                                | Educação Ambiental                                                           | CD, CN                                                     |
| 9º C          | Fátima Costa             | "Recreios com Vida"                                                                     | Educação ambiental; Relacionamento Interpessoal; Desenvolvimento sustentável | CD, Ciências Naturais                                      |
| 9º D          | Carla Valente            | "A Biodiversidade da minha escola"                                                      | Desenvolvimento sustentável Educação Ambiental                               | CD, Ciências Naturais                                      |
| 9º E          | Lídia Rodrigues          | "Atividade Desportiva Inclusiva"                                                        | Direitos Humanos - Inclusão e Diversidade                                    | CD, Inglês, EF                                             |
| 9º F          | Fátima Lima              | "Literacia financeira"                                                                  | Empreendedorismo e voluntariado                                              | CD                                                         |

A tabela dos projetos de turma do 3º ciclo demonstra um DAC dinâmico e focado em questões contemporâneas, com uma forte ênfase em domínios sociais, ambientais e de desenvolvimento pessoal, sempre com uma abordagem interdisciplinar.

Os domínios que se destacam como os mais trabalhados foram os **"Direitos Humanos"**: Este é o domínio mais frequente, presente em diversas turmas: 7º B, 8º B; 8º C, 8º D, 8º E, 9º B, 9º E). O projeto "Maratona de Cartas" é a iniciativa principal associada a este domínio, repetindo-se em várias turmas.

**"Educação Ambiental" e "Desenvolvimento Sustentável"**: Estes domínios aparecem de forma combinada em numerosos projetos (7º A, 7º D, 7º E, 8º F, 9º B, 9º C, 9º D). Há uma clara continuidade e aprofundamento das preocupações ambientais já observadas no 2º ciclo, agora com um foco mais explícito na sustentabilidade do planeta e no ambiente local. O projeto "Trilho Ecológico por Paços de

Ferreira" da turma 7º E é um exemplo concreto desta abordagem local. O Projeto do 8º A "O ar que eu respiro" também trabalhou o domínio do "Desenvolvimento Sustentável".

**"Empreendedorismo":** Este domínio ganha destaque no 3º ciclo, sendo abordado em projetos do 7º ano (7º C) e do 9º ano (9º A, 9º F). A ligação com o **"Mundo do Trabalho"** e a **"Literacia Financeira"** (8º A, 8º B, 9º F) mostra uma preocupação com o desenvolvimento de competências para o futuro.

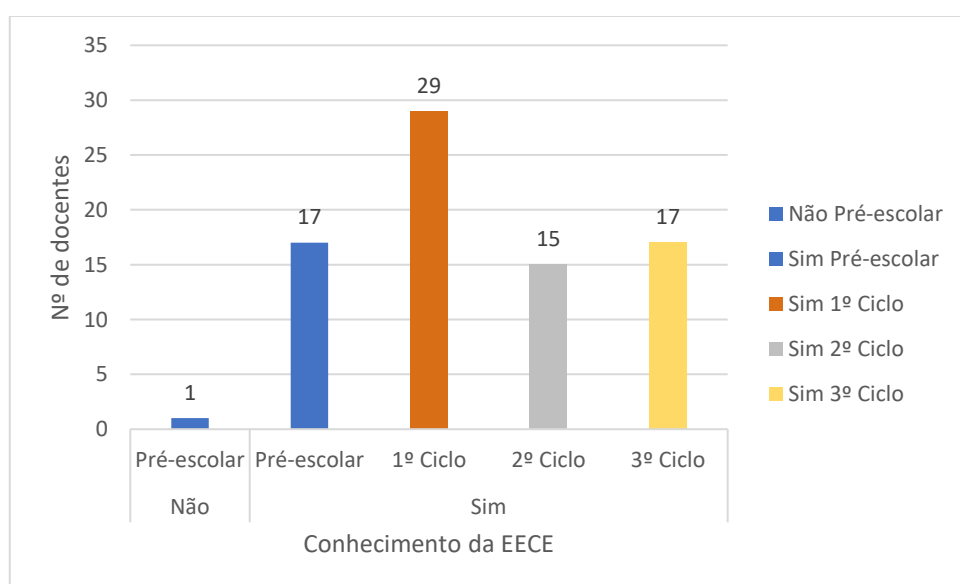
**"Relacionamento Interpessoal":** Evidenciado no projeto "Recreios com Vida" (9º C),

**"Voluntariado":** Este domínio destacou-se nos projetos "1,2,3, aprender outra vez" (7º C) e no projeto do 9ºF.

Outros domínios presentes incluem: Interculturalidade (7º C), Saúde (7º C), Património (7º E), com uma ligação direta à área local de Paços de Ferreira, Literacia Financeira e Educação para o Consumo (8º B), Mundo do Trabalho (9º A), Inclusão e Diversidade (9º E), integrado no domínio de Direitos Humanos.

A disciplina de CD, com o desenvolvimento do Projeto de Turma (DAC Cidadania e Desenvolvimento), continua a ser transversal, participando em todos os projetos do 3º ciclo. Isto reforça o seu papel como eixo central para a exploração destes temas. Os docentes promoveram um envolvimento eficaz dos alunos nos projetos a desenvolver em cada uma das turmas, respeitando a singularidade de cada uma delas e capacitando os alunos de novas competências que lhes permitiram ultrapassar as suas próprias fragilidades.

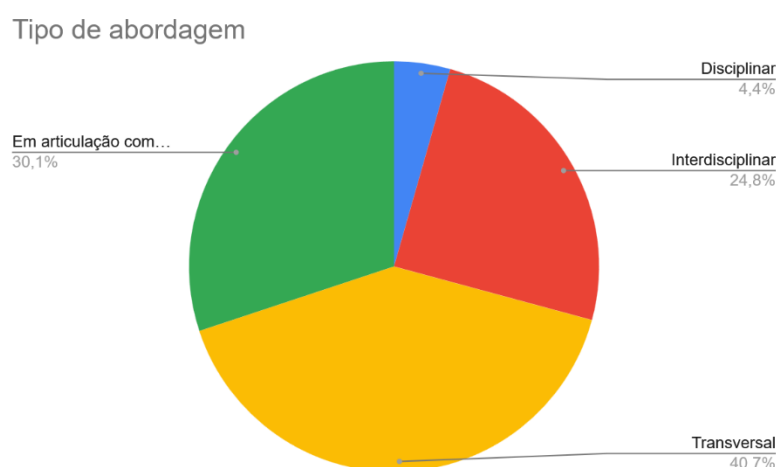
#### 4. Conhecimento da EECE



Uma docente do Pré-Escolar revelou desconhecimento sobre a EECE, embora esta tenha sido apresentada a todos os professores na reunião de CD no início do ano letivo e disponibilizada na página da escola bem como no Teams da própria disciplina.

## 5. Abordagem dos domínios de Cidadania e Desenvolvimento

|                                                         |    |
|---------------------------------------------------------|----|
| Disciplinar                                             | 5  |
| Interdisciplinar                                        | 28 |
| Transversal                                             | 46 |
| Em articulação com Clubes/BE/Eco Escolas/PCE/ Outros... | 34 |



A Cidadania e Desenvolvimento não é apenas uma área curricular; é uma dimensão transversal que permeia todas as aprendizagens e a própria vivência escolar, com o objetivo primordial de concretizar o PASEO. Muitos dos valores e competências descritos no PASEO (como pensamento crítico, resolução de problemas, comunicação, relacionamento interpessoal, responsabilidade e autonomia) são diretamente desenvolvidos e aprofundados através dos domínios da CD.

**Disciplinar (5):** Embora a CD possa ter um tempo letivo dedicado, o número baixo de 5 nesta categoria reforça que a escola não está a ver a CD como uma matéria isolada, mas sim como algo que contribui para o Perfil em todas as áreas. A ideia é que a CD não seja apenas "uma aula", mas uma forma de estar e de aprender para a vida.

**Interdisciplinar (28):** A abordagem interdisciplinar, com 28 ocorrências, é crucial para o PASEO, especialmente no 2º e 3º ciclos. Permite que os alunos percebam como as competências do Perfil se aplicam em diferentes contextos disciplinares. Por exemplo, a capacidade de raciocínio e resolução de problemas (uma competência do PASEO) pode ser desenvolvida ao analisar um problema ambiental, fomentando uma visão integrada do conhecimento.

**Transversal (46):** O facto de a abordagem transversal ser a mais prevalente (46) é extremamente positivo e diretamente alinhado com o PASEO. Demonstra que as competências e valores do Perfil dos Alunos estão a ser trabalhados de forma contínua em todas as disciplinas/áreas curriculares/áreas de conteúdo e momentos da vida

escolar. É na transversalidade que o PASEO realmente "ganha vida", pois a cidadania não é algo que se liga e desliga, mas sim uma forma de ser e de agir que deve estar presente em todas as interações e aprendizagens.

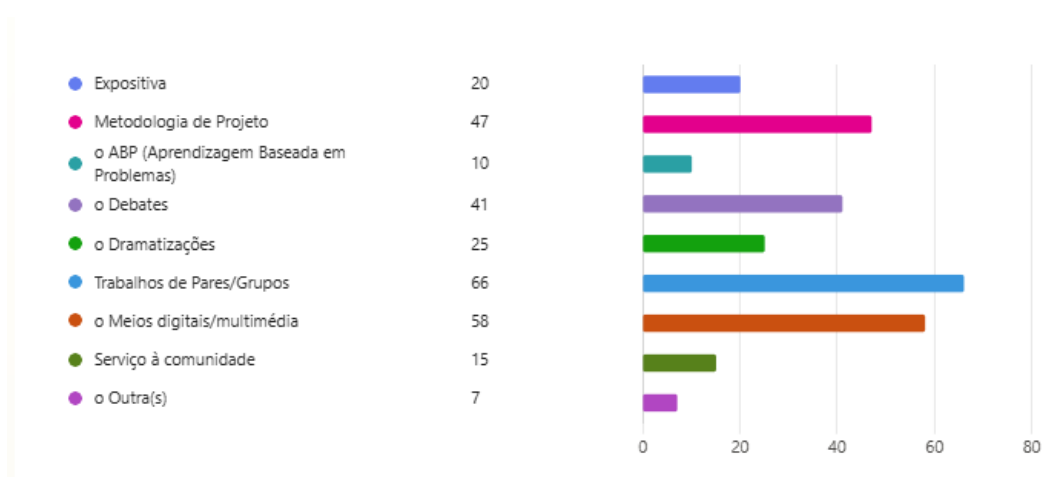
**Em articulação com Clubes/BE/Eco Escolas/PCE/ Desporto Escolar...** (34): Este elevado número (34) é um reflexo claro da concretização do PASEO através da participação ativa e da aprendizagem experiencial. As competências de desenvolvimento pessoal e autonomia, relacionamento interpessoal e intervenção social (todas presentes no PASEO) foram intensamente desenvolvidas nestas atividades. Por exemplo, a articulação com o PCE, a participação no Clube de Teatro (por exemplo) e a articulação com a BE desenvolveu a informação e comunicação, enquanto o Clube de Ciência Viva e o projeto Eco Escolas desenvolveram o bem-estar, saúde e proteção do ambiente, promovendo simultaneamente a responsabilidade e a solidariedade.

## 6. Metodologia na abordagem de CD/DAC de CD

A Cidadania não se aprende por processos retóricos e ensino transmissivo, mas por processos vivenciais que sustentem a cultura escolar – assente numa lógica de participação e corresponsabilização entre todos os intervenientes da comunidade educativa.

Quando questionados sobre se utilizaram metodologias ativas na abordagem da disciplina, os docentes responderam maioritariamente que sim, embora outros assumiram que dependia muito dos temas.

As principais metodologias:



Com base nos resultados obtidos, podemos concluir que as metodologias ativas são as mais utilizadas, uma vez que as metodologias que envolvem maior participação e interação dos alunos são claramente as mais prevalentes.

Trabalhos de Pares/Grupos destacam-se como a metodologia mais utilizada (66 menções), o que é excelente para aulas de Cidadania e Desenvolvimento, pois promove a colaboração, o pensamento crítico e a comunicação. Os Meios digitais/multimédia também têm uma presença muito forte (58 menções), indicando que os recursos tecnológicos são amplamente integrados nas aulas, o que pode tornar o conteúdo mais dinâmico e acessível. A

Metodologia de Projeto (47 menções) e Debates (41 menções) são também bastante populares, reforçando a ideia de que as aulas de CD são propícias a abordagens que incentivam a investigação, a discussão e a tomada de posição.

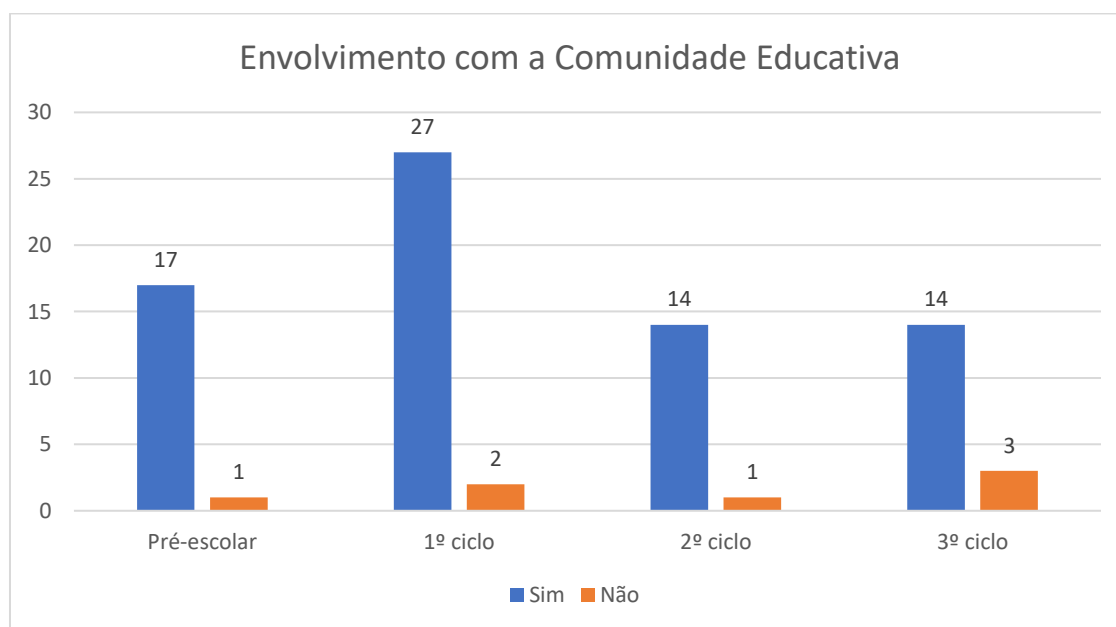
Podemos concluir que as aulas de CD /DAC CD estão a privilegiar largamente metodologias ativas e colaborativas, como trabalhos de grupo, uso de tecnologia, projetos e debates. Isso é extremamente positivo para uma disciplina que visa desenvolver competências cívicas, pensamento crítico e participação ativa. Há, no entanto, uma oportunidade para explorar mais metodologias como a Aprendizagem Baseada em Problemas e o Serviço à Comunidade, que podem aprofundar ainda mais a aplicação prática dos conhecimentos adquiridos.

## 7. Cidadania e Desenvolvimento e as práticas para a vida diária na Escola

Na componente do currículo de CD, os professores têm como missão preparar os alunos para a vida, numa época de diversidade social e cultural crescente, no sentido de promover a tolerância e a não discriminação, bem como de suprimir os radicalismos violentos.

No que concerne a este aspeto, os 79 docentes, do pré-escolar ao 9º ano, responderam que em CD promoveram atividades que visavam a integração de práticas para a vida na escola.

## 8. Envolvimento com a comunidade educativa



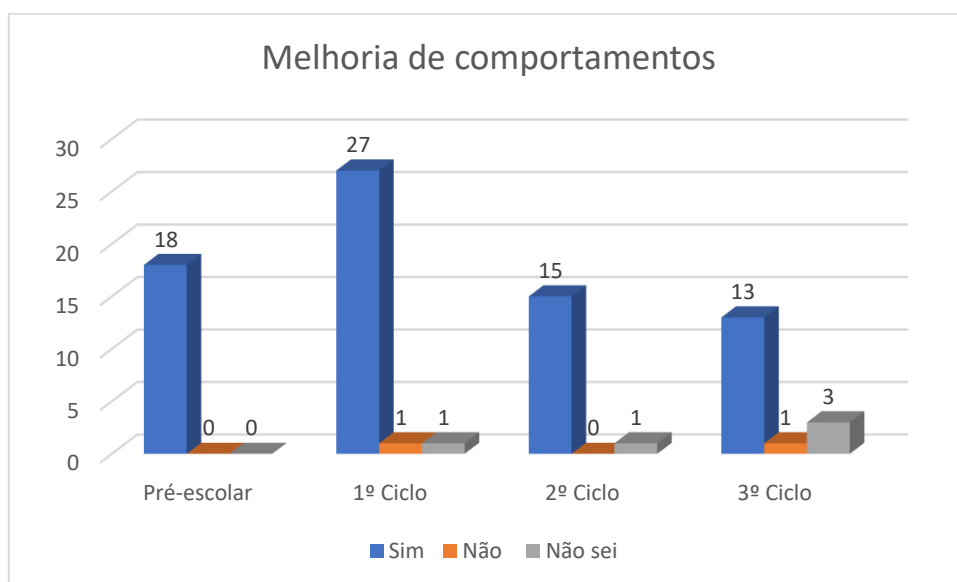
Relativamente ao envolvimento da Comunidade Educativa no DAC CD, de uma forma geral, foi muito positivo e ocorreu na maioria dos Projetos de Turma/Grupo (91% Sim e 9% Não). A escola, separada da família e da comunidade, só por si, não consegue alcançar o sucesso educativo e integração dos jovens

na sociedade, precisa de abrir as portas a todos os que estão interessados, direta ou indiretamente, na educação e no sucesso dos jovens e da sociedade.

Esta envolvimento tem um papel fulcral e deve ser privilegiado em todas as turmas, uma vez que as incumbências com que a escola se defronta não podem dissociar-se do papel do professor, que funciona como peça-chave de todo o processo de mudança, cabendo-lhe, em última estância, concretizar no terreno com os alunos, aquilo que é arquitetado ao nível das estruturas da administração central e intermédia.

Ao docente de CD compete, de forma especial, ajudar a formar cidadãos autónomos e responsáveis, capazes de vencerem e de se integrarem numa sociedade complexa e em constante transformação.

## 9. Melhoria do comportamento e empenho

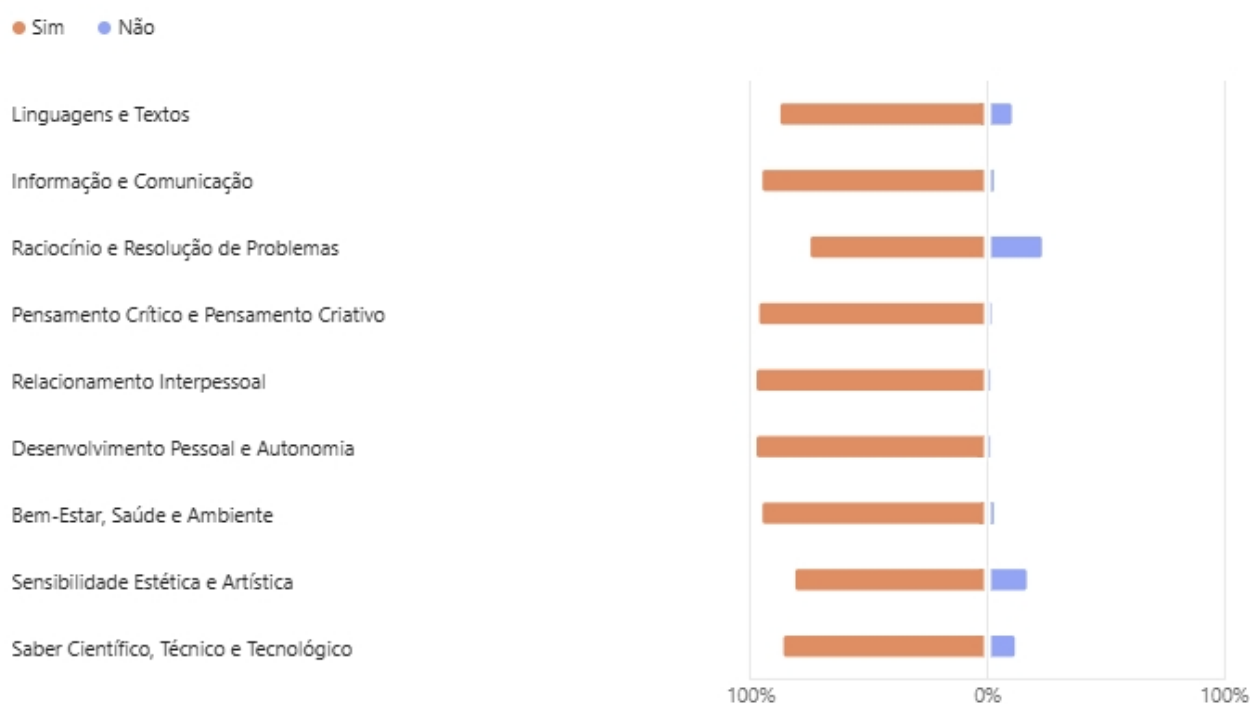


O resultado do trabalho nos diferentes domínios da cidadania também tem como objetivo promover a mudança de comportamentos e formar cidadãos mais conscientes e participativos. Para validar se o planeado e executado em cada projeto contribuiu para esta mudança, a resposta foi esmagadoramente positiva: 91% confirmaram que sim (3% não, 6% não sei). De facto, o envolvimento profundo dos alunos nos seus projetos, marcado pela construção, reflexão e partilha, conduziu a uma mudança comportamental consciente. Deverá ser sempre esta a abordagem que a nossa estratégia deve promover.

Quando questionados se o trabalho realizado tornou os alunos cidadãos mais empenhados no sucesso, responsáveis e ativos no exercício da sua cidadania, as respostas foram francamente positivas, com 91% a confirmar essa perceção e apenas 9% a discordar.

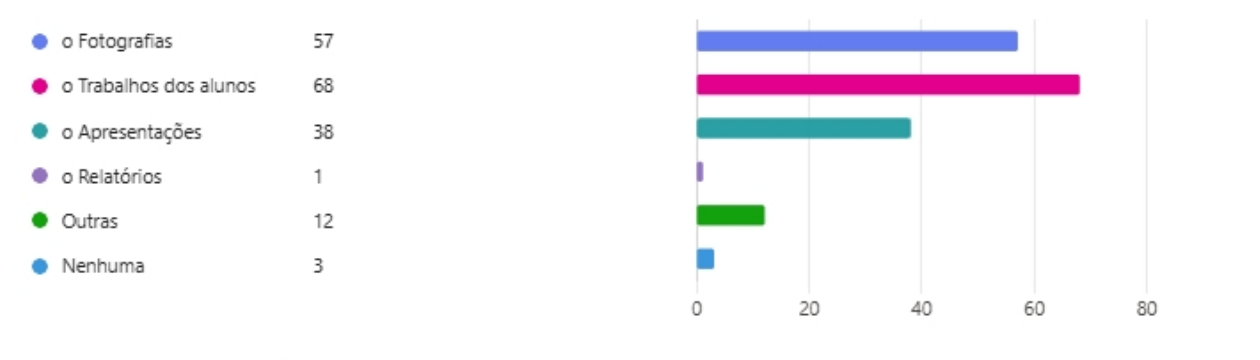
## 10. Competências do PASEO

O **Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)** é um documento de referência fundamental para o currículo português, definindo o conjunto de princípios, valores e competências que os alunos devem adquirir até ao final da escolaridade obrigatória. Este perfil é complementado pela **Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC)**, que visa promover o desenvolvimento de competências para a cidadania ativa e participativa, desde o pré-escolar até ao ensino secundário. As **Áreas de Competência do PASEO**, como as apresentadas no gráfico, são essenciais para a concretização destes objetivos, sendo transversalmente trabalhadas em diversas disciplinas e projetos, nomeadamente no DAC CD. A implementação destas competências é assegurada também pelas **Aprendizagens Essenciais**, que especificam o que os alunos devem aprender em cada disciplina e que constam na tabela de cada um dos Projetos implementados.



A análise do gráfico revela uma perceção muito favorável por parte dos docentes do AEPF quanto ao desenvolvimento das Áreas de Competência do PASEO através dos projetos desenvolvidos. Os resultados sugerem que as práticas pedagógicas adotadas estão alinhadas com as diretrizes curriculares nacionais, contribuindo efetivamente para a formação de alunos com as competências desejadas ao sair da escolaridade obrigatória, conforme preconizado pelo PASEO e pela ENEC. Este cenário positivo valida a aposta em metodologias ativas e projetos multidisciplinares para o desenvolvimento integral dos alunos.

## 11. Evidências recolhidas



O levantamento efetuado junto dos docentes revelou que as principais formas de registo e demonstração do trabalho desenvolvido foram:

**Trabalhos dos Alunos:** Constituem a evidência mais significativa e preponderante.

**Fotografias:** As fotografias surgem como uma evidência robusta, permitindo documentar visualmente os momentos de trabalho colaborativo, as atividades realizadas, as exposições e as interações, enriquecendo o registo pedagógico e a comunicação das aprendizagens.

**Apresentações:** As apresentações assinaladas demonstram a valorização da comunicação e partilha de resultados dos projetos.

**Outras Evidências:** A categoria "Outras", sugere a diversidade de abordagens e a criatividade na recolha de dados, englobando potencialmente vídeos, registos áudio, diários de bordo, ou outros formatos que complementam as evidências mais comuns.

Em suma, as evidências recolhidas refletem uma abordagem dinâmica e centrada no aluno para o desenvolvimento do DAC de Cidadania e Desenvolvimento, onde a produção e a partilha de trabalhos dos alunos, complementadas por **registos fotográficos e apresentações**, se destacam como os principais indicadores da aprendizagem e do envolvimento cívico

## 12. Apreciação do trabalho desenvolvido ~

### Pontos fortes

- ✓ Caráter anual da disciplina.
- ✓ Articulação com as parcerias.

- ✓ Articulação com a Missão do Agrupamento, PE, PCE e com outros projetos/clubes existentes na Escola, bem como com a biblioteca escolar.
- ✓ De uma forma geral a maioria dos domínios obrigatórios por ano foram trabalhados pelas turmas.
- ✓ Investimento no perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória.
- ✓ Motivação e disponibilidade para a inovação por parte de muitos docentes.
- ✓ Interdisciplinaridade.
- ✓ O compromisso de toda a comunidade escolar para os valores da cidadania, como, por exemplo, Assembleias de turma, Assembleias de delegados, Orçamento Participativo...
- ✓ Motivação dos alunos.
- ✓ Tanto no 2º como no 3º ciclos, a taxa de sucesso foi muito elevada. No 3º Período deste ano letivo a taxa de sucesso foi de 100% com a exceção de apenas uma turma do 2º ciclo.

### **Constrangimentos/pontos fracos**

- ✓ Falta de tempo para abordar/refletir/debater sobre todos os Domínios definidos por ano de escolaridade.
- ✓ Dificuldade em encontrar e gerir tempos comuns entre docentes para reunir e efetivar uma maior articulação das disciplinas.
- ✓ Pouca autonomia dos alunos enquanto gestores dos seus projetos de aprendizagem.
- ✓ Um docente do Pré-Escolar desconhecer a EECE.
- ✓ Dificuldade em distinguir domínios de temas de CD.

### **Aspetos a melhorar**

- ✓ Insistir na distinção entre os Domínios a trabalhar por ano de escolaridade (PADCE) e os Domínios a trabalhar no DAC de Cidadania e Desenvolvimento – em reunião de início do ano.
- ✓ Relembrar a diferença entre temas e domínios de CD – reunião no início do ano.
- ✓ Reforçar o carácter interdisciplinar e transversal dos projetos a desenvolver pelos alunos e a necessidade da sua discussão, articulação e avaliação em Conselho de Turma/Conselho de Docentes.
- ✓ Promover um maior envolvimento dos EE à medida que se avança na escolaridade.
- ✓ Alguns docentes do Pré-escolar referem a pretensão da escolha do tema para os projetos de Grupo/DAC CD, ser por Escola e não por Turma, para uma maior articulação e enriquecimento do mesmo.

### 13. Necessidades de formação docente



O levantamento realizado sobre as necessidades de formação dos docentes de CD revela um conjunto claro de prioridades. Destacam-se, em primeiro lugar, as formações relacionadas com **Mindfulness/Atividades de relaxamento**, assinaladas por 41 docentes. Este elevado interesse sugere uma crescente preocupação com o bem-estar emocional e a gestão do stress, tanto para os alunos quanto para os próprios educadores, reconhecendo a sua importância no processo de ensino-aprendizagem e no desenvolvimento de competências socioemocionais.

Em segundo lugar, a formação sobre **Produção de recursos didáticos para Cidadania e Desenvolvimento** surge com 28 indicações, evidenciando o desejo dos docentes em criar materiais pedagógicos mais eficazes e adaptados às especificidades da disciplina.

A **Indisciplina**, com 27 assinalações, mantém-se como uma preocupação central, refletindo a necessidade contínua de estratégias e ferramentas para a gestão da sala de aula e a promoção de um ambiente de aprendizagem positivo.

Por fim, a **Metodologia de Projeto** (21 indicações), **Comunicação e relacionamento interpessoal** (20 indicações) e as **Metodologias práticas de abordagem dos conteúdos da disciplina** (19 indicações) também representam áreas de interesse significativas, demonstrando a procura por aprimorar as dinâmicas de interação e as abordagens pedagógicas para tornar a disciplina de CD mais impactante e envolvente.

Estas preferências de formação indicam um desejo por ferramentas que melhorem a gestão do ambiente de sala de aula, a criação de materiais didáticos e o desenvolvimento de competências socioemocionais e relacionais, refletindo a complexidade e a transversalidade dos desafios da educação para a cidadania.

## **14. Conclusões Finais**

O presente relatório atesta o sucesso e a pertinência da implementação do DAC de Cidadania e Desenvolvimento no Agrupamento de Escolas de Paços de Ferreira ao longo do ano letivo. As evidências recolhidas, através da análise dos projetos, questionários a docentes e a observação de práticas pedagógicas, demonstram um esforço concertado e eficaz na promoção das competências preconizadas pelo Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO) e pela Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC).

Os resultados encorajam a continuidade e o reforço destas práticas para os próximos anos letivos.

AEPF, 22 de julho de 2025

Clara Santos/Carla Valente